

Горан ВУЧКОВИЋ,  
Криминалистичко-полицијска академија, Београд  
Миливој ДОПСАЈ,  
Факултет спорта и физичког васпитања, Београд

## Ставови студенткиња Криминалистичко-полицијске академије о настави специјалног физичког образовања

УДК: 796.8-057.875-055.

**Апстракт:** *Анонимно је анкетирано 30 студената I године Криминалистичко-полицијске академије женског пола, а након завршене наставе на предмету Специјално физичко образовање I и предиспитних обавеза из наведеног предмета у школској 2008/09. години. Циљ овог истраживања је био да се утврде ставови студенткиња I године о наставном предмету Специјално физичко образовање, који је из групе стручних опитних предмета.*

Анализом резултата добијених анкетањем уочава се да велики број испитаница има мишљење да је наставни предмет СФО изузетно значајан, или да спада у значајније предмете (100%); да је број часова практичне наставе просечан сматра 26,67% студенткиња, а да број часова практичне наставе потребно је да буде већи од 4 часа недељно сматра 73,33 % студенткиња. Значајан је став испитаника да је фонд теоретске наставе задовољавајући (90,00%) и да наставу СФО-а треба реализовати у оба семестра у току школске године (93,33%). Од наставних садржаја СФО-а испитанице највише воле (86,67%) специјални део (ударци, полуге, бацања...). Када су у питању ставови студенткиња о очекиваним резултатима СФО-а, може се закључити да је 66,67% постигло више или у складу са очекивањем, док код 33,33% та очекивања нису испуњена у односу на жељено. Велики број испитаница, њих 48 (80%), мишљења је да су наставници и сарадници на предмету изузетно коректни, или коректни, док је код њих 4 (13,33%) превладао став да су некоректни, односно да су их, својим односом, разочарали. Иако се за добијене ставове може рећи да имају мали ниво екстерне релијабилности, јер припадају само једној генерацији студенткиња, довољно су индикативни и упућују на потребу ревидирања тренутног организационог облика наставе СФО на КПА у смеру повећања засуљености практичне наставе на четири пута недељно, као и на изучавање предмета у току оба семестра.

**Кључне речи:** *анкета, студенткиње, настава, Специјално физичко образовање.*

## **Увод**

Наставни предмет Специјално физичко образовање (СФО) који се реализује на Криминалистичко-полицијској академији (КПА) у Београду припада групи уже стручних предмета, и у основи је део велике научне области под називом Физичко васпитање. Део своје научне заснованости СФО проналази у друштвеним наукама, као што су педагогија, психологија, социологија, андрагогија и антропологија, где су засноване социо-друштвене и психолошке основе предмета (едукативно-теоријски аспект), док се други део проналази у медицинско-биолошким наукама, као што су анатомија, физиологија, спортске науке, где су засноване практично-тренажне основе предмета (тренажни аспект). Све ово само наглашава велику сложеност и неопходност широког образовања и практичне оспособљености које стручњаци из те области морају да имају, а са друге стране, наглашава комплексност едукације кроз коју студенти морају да прођу у току процеса школовања да би се оспособили за ефикасно обављање посла за који су се професионално определили (Roberg & Bonn, 2004; Кешетовић, 2005; Blagojević et al., 2008).

СФО има тродимензионални модел учења, са три карактеристичне фазе – основном, усмереном и ситуационом обуком. СФО је тако концептиран да, у одговарајућој корелацији са другим научним дисциплинама које се изучавају на КПА, уз пуно поштовање радног профила за које се се спремају, студенти дају максималне ефекте едукације (Milošević et al., 2005).

Специјално физичко образовање доживело је трансформације и у школским институцијама које школују кадар за МУП (ПА, ВШУП и КПА), и то смањењем фонда часова и укидањем одређених програмских садржаја. У периоду од 1993. до 2000. године на Полицијској академији настава СФО-а реализована је кроз све четири године студирања, а у току недеље студенти су имали 3 часа у сали и један час пливања, а на годишњем нивоу и 90 часова кондиционирања, као и обавезну наставу скијања која је реализована са студентима II године у трајању од 12 дана. Од 2000. године настава у сали се реализује 2 пута недељно, уз 1 час пливања и 12 дана скијања, док се кондиционирање укуда. Од 2006. године настава СФО-а је једносеместрална и реализује се на три године академских, односно на две године струковних студија. Недељни фонд часова је 3 пута недељно у сали, уз 1 теоријски час. Одређени облици наставе су чак и укинута (пливање и скијање као део обуке у зимским условима), (Јанковић et al., 2008).

## ***Циљ и задаци истраживања***

Циљ овог истраживања је да се утврде ставови студената I године Криминалистичко-полицијске академије из Београда о наставном предмету

Специјално физичко образовање, који је из групе опште стручних предмета јер се СФО, као едукативни и тренажни систем, бави трансформацијом студента из статуса иницијалног, почетног, стања знања и утренираности ка нивоу дефинисаном потребама професионалне обучености и оспособљености за извршење радних и руководећих задатака у Министарству унутрашњих послова.

Задаци овог истраживања могу се дефинисати кроз утврђивање ставова студената КПА према:

- a) значају предмета СФО, заступљености практичне наставе у систему едукације на КПА и о потреби практичне наставе СФО-а;
- b) заступљености теоријске наставе и наставе СФО-а по семестрима;
- c) о областима из СФО-а и специјалног деле СФО-а које студенти највише воле, и
- d) очекиваном исходу у односу на СФО и о односу професора на овом предмету.

Добијени ставови студената треба да укажу на њихово перципирање наставног процеса, на ниво и структуру њиховог слагања или не слагања са пројектованим актуелним концептом наставе, као и на могуће проблеме у реализацији наставе СФО. Добијени подаци могу бити искоришћени у генералном поступку евалуације, односно самоевалуације квалитета наставе СФО на КПА, а биће и у функцији позитивног приступа при редизајнирању студијских програма за наредне генерације.

### *Метод рада*

Анонимно анкетирање 30 студената I године КПА женског пола извршено је након завршене наставе и предиспитних обавеза у школској 2008/09. години. Да би се добили потребни подаци, односно ставови студенткиња, конструисан је посебан анкетни лист затвореног типа (понуђен је избор више одговора са задатком одређивања само за један) који су испитанице попуњавале методом анонимног поступка (Šešić, 1978). Анкета се састојала од девет питања која су тако конструисана да се њима желело сазнати како студенткиње сагледавају предмет СФО. Конструисани мерни инструмент је затвореног типа и уз могућност избора већег броја понуђених одговора. Анкетни лист је имао кратка, јасна и недвосмислено формулисана питања, како би испитаницама била разумљива. Испитаницама је и усменим путем објашњен циљ и задаци истраживања и дата потребна објашњења у вези са избором одговора. На овај начин је обезбеђено да се добију подаци који су могли да се анализирају на објективан начин.

## Метода обраде резултата

Обрада резултата ставова студенткиња I године КПА према настави СФО остварена је дескриптивном методом. Коришћена је метода дистрибуције фреквенције, а сами резултати су приказани трансформисани у проценте. Резултати добијених одговора су приказани у девет табела које су поређане према редоследу постављених питања у анкетном листу.

## Резултати и дискусија

У Табели 1 приказани су ставови студенткиња у вези са значајем предмета. На основу добијених резултата може се закључити да је свих 30 испитаница, или 100%, мишљења да је предмет СФО изузетно значајан, односно да спада у значајније предмете. Од тог броја, њих 20, или 66,67% је мишљења да је СФО изузетно значајан предмет, док је њих 10, или 33,33%, мишљења да предмет СФО спада у значајније предмете. На основу тих резултата може се закључити да су студенткиње КПА из тестиране школске године, а дате генерације, садржаје наставног предмета СФО препознавале као изузетно значајне са аспекта професионалне оспособљености.

Табела 1 – Ставови студенткиња о значају предмета СФО

N 30						
Број питања	1					
Питање	Став о значају предмета СФО у систему едукације на КПА					
Понуђени одговори	Iзузетно значајан	Спада у значајније	Просећно значајан	Мало значајан	Нема значај	Нема став
Број одговора	20	10	0	0	0	0
Процент	66.67	33.33	0.00	0.00	0.00	0.00
Процент подгрупе	100.00			0.00		

Практична настава СФО-а тренутно је организована тако да студенти имају три часа наставе у Сали у два термина, од чега један једночас и један двочас, док на настави реализују технике из бацања, полуга, удараца и блокова. Настава пливања и јутарње кондиционирање се не реализују. На основу резултата у Табели 2 може се закључити да су 4 студенткиње, или 13,33%, мишљења да је задовољавајући број часова практичне наставе на предмету СФО. Мишљење 26, или 86,67% испитаница је да се заступљеност практичне наставе налази на просечном, односно недовољном нивоу. Од тог броја, њих 8, или 26,67% је мишљења да је заступљеност практичне наставе просечна, док је њих 18, или 60,00%, мишљења да је број часова недовољан.

Табела 2 – Ставови студенткиња о заступљености практичне наставе СФО

N 30						
Број питања	2					
Питање	Став о заступљености практичне наставе СФО-а у систему едукације на КПА					
Понуђени одговори	Превише	Задовољавајући	Просећан	Недовољан	Нема став	
Број одговора	0	4	8	18	0	
Процент	0.00	13.33	26.67	60.00	0.00	
Процент подгрупе	13.33		86.67			0.00

Када је требало да се изјасне о, за њих, потребном броју часова практичне наставе СФО-а, 22 испитанице (73,67%) мишљења су да је такав облик наставе неопходно реализовати четири, односно пет пута недељно. Од тог броја, 8 испитаница (26,67%) мишљења је да је неопходно практичну наставу СФО-а реализовати пет пута недељно, а њих 14 (46,67%) да је практичну наставу потребно реализовати четири пута недељно. Од укупног броја испитаница, њих 8 (26,67%) је мишљења да је практичну наставу неопходно реализовати на нивоу од три часа недељно. Другим речима, 73,33 % студенткиња сматра да број часова практичне наставе СФО треба да буде четири часа недељно, или чак и сваки дан (пет пута недељно).

Табела 3 – Ставови студенткиња о потреби практичне наставе СФО

N 30						
Broj pitanja	3					
Pitanje	Stav o potrebi praktične nastave SFO u sistemu edukacije na KPA					
Ponuđeni odgovori	5 X nedeljno	4 X nedeljno	3 X nedeljno	2 X nedeljno	1 X nedeljno	Nema stav
Broj odgovora	8	14	8	0	0	0
Procenat	26.67	46.67	26.67	0.00	0.00	0.00
Procenat podgrupe	73.33					0.00

Наставни предмет СФО, поред три часа практичне наставе, има и један час предавања недељно. На овом часу студенти се упознају са теоријским основама предмета и одређеним програмским садржајима. Када се посматрају ставови испитаница о реализацији теоријске наставе СФО-а (Табела 4), очигледно је да се њихови ставови знатно разликују у односу на ставове у вези са практичном наставом СФО-а. Код овог питања 1 испитаница (3,33%) мишљења је да је фонд теоријске наставе превелик, док је 27 испитаница (90%) мишљења да је овај фонд часова на задовољавајућем нивоу. Мишљење да је фонд теоријске наставе недовољан има 1 испитаница (3,33%), а 1 испитаница (3,33%) нема став о томе.

Табела 4 – Ставови студенткиња о теоријској настави СФО

N 30				
Broj pitanja	4			
Pitanje	Stav o zastupljenosti teoretske nastave SFO u sistemu edukacije na KPA			
Ponuđeni odgovori	Prevelik	Zadovoljavajući	Nedovoljan	Nema stav
Broj odgovora	1	27	1	1
Procenat	3.33	90.00	3.33	3.33

Усклађивањем студија на Криминалистичко-полицијској академији са Болоњском декларацијом програмски садржаји предмета СФО су од дво-семестралног сведени на једносеместрални предмет. Таквим поступком изгубљен је континуитет наставе, а континуални модел учења је нарушен. Кроз часове теоријске и практичне наставе студенти су упознати са моделима обуке и у потпуности су схватили значај континуитета наставе СФО, што се види и по резултатима из Табеле 5. За наставу СФО-а у оба семестра

у школској години изјаснило се чак 28 или 93,33% испитаница, а само 1 или 3,33% је за постојећи модел наставе, док 1 испитаница нема став у вези са заступљености наставе по семестрима.

Као наставна дисциплина, СФО-е се развило из области Физичке културе, као друштвене науке која се бави законитостима које владају у моторичком простору, односно простору који генерално изучава процесе локомоције, са аспекта законитости кретања, контроле и управљања у односу на основна физичка својстава код људи. СФО је уско специјализована област која се бави изучавањем законитости које владају у односу на моторички простор, тј. у односу на *кретне* структуре које су неопходне у смислу професионалних потреба полиције, као и законитостима едукације у односу на процесе датог полицијског образовања. Тај наставни предмет подељен је на целине и то: теоријска настава; специјални део (рад у сали) који се састоји од различитих техника, делимично преузетих из борилачких спортова (бацања, ударци, полуге...), које су прилагођене специфичним професионалним потребама рада полиције; настава пливања, настава скијања и базично моторички статус (БМС), који има за циљ побољшање и одржавање нивоа општих и специфичних физичких способности и моторичких знања и вештина.

Табела 5 – Ставови студенткиња о заступљености наставе СФО-а у семестрима

N 30			
Број питања	5		
Питање	Став о заступљености наставе СФО у систему едукације на КРА по семестрима		
Понуђени одговори	СФО у оба	СФО у једном	Нема став
Број одговора	28	1	1
Процент	93.33	3.33	3.33

Испитанице су се о наставним садржајима који највише воле, изјасниле тако да је њих 26 или 86,67% за наставу у сали, само 1 или 3,33% за наставу пливања, и исти толики број за БМС, ниједна за теоријску наставу, док 2 или 6,67% испитаница нема став о наставним садржајима (Табела 6). Да би се створила јаснија слика о наведеним ставовима, неопходно је напоменути да испитанице нису релизовале наставу пливања и скијања, као ни програмски садржај БМС-а, и да је већина испитаница о програмским садржајима, највероватније, створила слику само са теоријских предавања (Амановић et al., 1999).

Табела 6 – Ставови студенткиња о наставним садржајима СФО-а

N 30						
Број питања	6					
Питање	Шта највише воле од наставних садржаја					
Понуђени одговори	Настава у сали	Теоретску наставу	Наставу пливања	Наставу скијања	БМС	Нема став
Број одговора	25	0	1	0	1	2
Процент	86.67	0.00	3.33	0.00	3.33	6.67

Специјални део СФО-а састоји из техника бацања, полуга и удараца и блокова, као и комбинација основних техника, па је испитиван и став о томе, односно шта највише воле од наведених техника. Од 30 испитаница, њих 12 или 40% се изјаснило да највише воле, из специјалног дела, бацања, исти толики број, 12 или 40% полуге, а њих 6 или 20% комбинације елемената (Табела 7). Карактеристично је да се ниједна испитаница није изјаснила за ударце и блокове, а разлог за овакав став, највероватније се налази у томе што се технике реализују „на празно“, односно без употребе методских помагала (нпр. цакови, фокусери, палице итд.), или без рада са партнером, што није случај када су у питању реализације техника бацања и полуга (Gužvića, 2004), односно неке друге специфичне професионалне технике и вештине (Arlov, 2006).

Табела 7 – Ставови студенткиња о наставним садржајима специјалног дела СФО-а

N 103					
Број питања	7				
Питање	Од наставних садржаја из специјалног дела СФО-а највише волим				
Понуђени одговори	Бацања	Ударце и блокове	Полуге	Комбинације елемената	Нема став
Број одговора	12	0	12	6	0
Процент	40.00	0.00	40.00	20.00	0.00

Када се посматрају добијени ставови о очекиваним резултатима садржаја СФО-а (Табела 8), њих 66,67%, или 20 испитаница мишљења је да су резултати наставе испуњени у складу са очекивањем (60%), односно да је настава СФО-а постигла и више од очекиваног (6,67%). Из Табеле 8 могуће је закључити да њих 33,33%, дакле 10 испитаница, има став да настава СФО-а није испунила њихова очекивања оним што им је пружено кроз ову врсту наставе. Сасвим је за очекивати да одређен број студената буде и незадовољан у односу на очекивано, јер су мотиви за студирање код студената различити, као и ниво антиципирања реално наставом оствареног (што зависи првенствено од програма дате наставе) у односу на субјективно очекивање (Whetstone et al., 2004; Naarr, 2005). Кроз теоријску наставу, историја СФО-а у МУП-у (Blagojević et al., 2008), студенти су упознати са ранијим концептом СФО-а (настава кроз свих осам семестара, пливање, скијање, кондиционирање...) и, уколико се посматрају претходни ставови студената (Табеле од 1 до 5) о настави СФО-а, може се закључити да се највероватнији разлози незадовољства налазе и у недовољном фонду часова, елиминисању појединих програмских садржаја СФО-а, усклађивању СФО-а са Болоњском декларацијом итд.

Анкетним листом обухваћен је и став испитаница о односу наставника и сарадника на предмету СФО-а на испиту (Табела 9). На основу добијених резултата може се закључити да су њих 24, или 80%, мишљења да су наставници и сарадници изузетно коректни (13,33%), или коректни (66,67%),

једна од њих, или 3,33% је мишљења да су некоректни, а њих 3, односно 10%, мишљења је да су их наставници и сарадници са предмета СФО разочарали. Одређени број испитаница који није имао став, 2 или 6,67%, највероватније се може објаснити неизласком на испит, односно полагањем само предиспитних обавеза, које су унапред јасно задате и не зависе од наставника и сарадника, јер се реализују тестирањем физичких способности.

Табела 8 – Ставови студената о очекиваним резултатима садржаја СФО-а

N 103					
Broj pitanja	8				
Pitanje	Stav o očekivanju u odnosu na nastavu SFO				
Ponudeni odgovori	Više od očekivanog	U skladu sa očekivanim	Nisu ispunjena	Razočaran	Nema stav
Broj odgovora	2	18	10	0	0
Procenat	6.67	60.00	33.33	0.00	0.00
Procenat podgrupe	66.67		33.33		

Табела 9 – Ставови студената о односу наставника СФО-а на испиту

N 103					
Broj pitanja	9				
Pitanje	Stav o profesorima na ispitu				
Ponudeni odgovori	Izuzetno korektni	Korektni	Ne korektni	Razočaranje	Nema stav
Broj odgovora	4	20	1	3	2
Procenat	13.33	66.67	3.33	10.00	6.67
Procenat podgrupe	80.00		13.33		

## Закључак

Након реализованих предиспитних обавеза 30 студенткиња Криминалистичко-полицијске академије попуњавало је анкетни лист о ставовима према настави СФО-а. Анализом резултата добијених анкетањем уочава се да велики број испитаница има мишљење да је наставни предмет СФО изузетно значајан, или да спада у значајније предмете (100%), да је број часова практичне наставе просечан (26,67%), али и да број часова практичне наставе би требао да буде четири пута недељно (46,67%), односно пет пута недељно (26,67%).

Значајан је став испитаница да је фонд теоријске наставе задовољавајући (90%) и да наставу СФО-а треба реализовати у оба семестра у току школске године (93,33%). Од наставних садржаја СФО-а, испитанице највише воле (86,67%) специјални део (ударци, полуге, бацања...), а од специјалног дела највише воле технике из домена полуга (40%) и бацања (40%), а најмање технике из домена удараца и блокова (0%).

Када су у питању ставови студенткиња о очекиваним резултатима СФО-а, може се закључити да је 66,67% постигло више или у складу са очекивањем, док код 33,33% ти резултати нису испуњени у односу на очекивано. Велики број испитаница (80%) мишљења је да су наставници и сарадници на предмету изузетно коректни, или коректни, док је код њих 4 (13,33%) превладао став да су некоректни, односно да су их, својим односом, разочарали.



На основу добијених резултата може се закључити да су ставови студенткиња јасно показали да при изради студијских програма, како на КПА, тако и на предметима СФО, овај наставни предмет треба реализовати у оба семестра школске године и са повећаним фондом практичне наставе, уз један час теорије. Фонд практичне наставе може се повећати, поред наставе СФО-а, и поновним увођењем и реализацијом наставе пливања, наставе скијања, теренске наставе и у летњим и зимским условима, као и кондиционим тренинзима (Milojković et al., 2003; Допсај et al., 2004; Vučković & Dopsaj, 2007; Vučković et al., 2008), а при реализацији практичне наставе специјалног дела, део који се односи на ударце и блокове реализовати у раду са партнером. Иако се за добијене ставове може рећи да имају мали ниво екстерне релијабилности, јер припадају само једној генерацији студенткиња, довољно су индикативни и упућују на потребу ревидирања тренутног организационог облика наставе СФО на КПА у смеру повећања заступљености практичне наставе на четири пута недељно, као и на изучавање предмета у току оба семестра. Највероватније је да би се на овакав начин утицало и на промену ставова студенткиња о очекиваном резултату при реализацији предмета СФО.

### **Литература:**

1. Амановић, Ђ., Јовановић, С., Мудрић, Р., (1999), *Утицај програма Специјалног физичког образовања на Базично-моторичке способности полицајаца приправника*, Безбедност, год. 41, бр. 6, стр. 778-793.
2. Arlov, D., (2006), *Upotreba sredstava prinude – sredstva za vezivanje*, Bezbednost, 48(4), Beograd.
3. Благојевић, М., Допсај, М., Вучковић, Г., (2008), *Специјално физичко образовање I – за студенте Полицијске академије (друго издање)*, Полицијска академија, Београд.
4. Vučković, G., Dopsaj, M., Radovanović, R., Jovanović, A., (2008), *Characteristics of shooting efficiency during a basic shooting training program involving police officers of both sexes*. FACTA UNIVERSITATIS: Series Physical Education and Sport, 6(1).
5. Vučković, G., Dopsaj, M., (2007), *Predicting efficiency of situational pistol shooting on the basis of motor abilities of the students of Academy of criminalistic and police studies*. Serbian Journal of Sports Sciences, 1(1-4).
6. Gužvica, M., (2004), *Relacije morfoloških i motoričkih karakteristika i efikasnost primene određenih karate tehnika iz programa Specijalnog fizičkog obrazovanja*, Fizička kultura, 57-58 (1-4).
7. Допсај, М., Вучковић, Г., Благојевић, М., (2007), *Нормативно-селекциони критеријум за процену базично моторичког статуса кандидата за пријем на студије Криминалистичко-полицијске академије у Београду*, Безбедност, год. 49, бр. 4, стр. 166-183.

8. Допсај, М., Јоцић, Д., Благојевић, М., Вучковић, Г., (2004), *Валидација различитих експертских метода за процену основног знања скијања код студената Полицијске академије*, Безбедност, год. 46, бр. 2, стр. 289-300.
9. Јанковић, Р., Коропановски, Н., Вучковић, Г., Димитријевић, Р., Атанасов, Д., Миљуш, Д., Маринковић, Б., Ивановић, Ј., Благојевић, М., Допсај, М., (2008), *Тренд промене основних антропометријских карактеристика студената Криминалистичко-полицијске академије у току студија*, Наука-Безбедност-Полиција, год. 13, бр. 2, стр. 137-152.
10. Кешетовић, Ж., (2005), *Упоредни преглед модела обуке и школовања полиције*, Виша школа унутрашњих послова, Београд.
11. Милојковић, В., Dopsaj, M., Vachanas, Lj., (2003), *Correlation between the successfulnes of carrying out specific police topography tasks and mobility abilities of police academy students*, *Science-Security-Police: Journal of Police Academy-Belgrade*, год. 8, бр. 2, стр. 39-55.
12. Milošević, M., Mudrić, M., Jovanović, S., Amanović, Đ., Dopsaj, M., (2005), *Konstituisanje sistema za upravljanje trenutnim i kumulativnim edukativnim i trenajnim efektima (Upravljanje u SFO)*, RS MUP, VŠUP – IRJ, Beograd.
13. Милошевић, М., Јовановић, С., Стојичић, Д., Арлов, Д., Благојевић, М., Допсај, М., (1994), *Модели едукације у Специјалном физичком образовању*, Безбедност, год. 36, бр. 6, стр. 681-693.
14. Roberg, R., Bonn, S., (2004), *Higher education and policing: where are we now*, *Policing: An International Journal of Police Strategies & Management*, 27(4).
15. Naarr, R. N., (2005), *Factors affecting the decision of police recruits to »Drop out« of police work*, *Police Quarterly*, 8(4).
16. Šešić, B., (1978), *Osnovi metodologije društvenih nauka*, Naučna knjiga, Beograd.
17. Whetstone, T. S., Reed, J. C., Turner, P. C., (2004), *Recruiting: A comparative study of the recruiting practices of state police agencies*, *International Journal of Police Science & Management*, 8(1).

## **Views of Female Students of the Police and Criminal Justice Academy of the Subject of Special Physical Education**

**Abstract:** *An anonymous poll was conducted among a group of 30 female first-year students of the Police and Criminal Justice Academy following the end of the Special Physical Education I course and completion of pre-examination tasks in the 2008/09 school year. The aim of this research was to find out the*

*views of female first-year students regarding the subject of Special Physical Education, which belongs to the group of general-professional subjects. The analysis of the poll results indicates that a large number of subjects holds that the subject in question is very significant or that it is among subjects of significance (100%), 26.67% find that the number of practical training hours is average, and 73.33 % of students think that the number of practical training hours should exceed 4 lessons a week. The subjects also expressed an important view that the number of theory lessons was satisfactory (90 %) and that lessons should take place during both semesters, i.e. throughout the school year (93.33 %). The students said that they preferred (86.67 %) the special part of the curriculum (hitting, levers, throws...). As for the students' views related to achievement expectations in the observed subject, it can be inferred that 66.67 % subjects achieved results equal to or above their expectations, whereas 33.33 % failed to achieve the desired results. A large number of subjects (80.00 %) were of the opinion that the teachers and assistants engaged on this subject were extremely correct or just correct, whereas 13.33 % of them stated that they were incorrect or that their conduct was disappointing. Although the obtained results can be said to possess a low level of external reliability, because they apply to only one generation of students, they provide sufficient indication that there is a need to revise the current organizational structure of the subject of SPE and introduce 4 hours of practical training a week and ensure training during both semesters.*

**Key Words:** *students, training, Special Physical Education*